



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
İLE
Dil ve Düşüncede Derinleşme
Kongresi

TEMA

Dil, Düşünce ve Değer

BAŞVURU KILAVUZU

2026



KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

KONGRE BAŞKANI

Dr. Ömer Faruk YELKENCİ
Bakan Yardımcısı

M. Rifat HİSARCIKLIOĞLU
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Başkanı

KONGRE YÜRÜTME KURULU

Halil İbrahim TOPÇU
Ortaöğretim Genel Müdürü

Metin ÖZER
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Eğitim
Meclisi Başkanı

DÜZENLEME KURULU BAŐKANLARI

Dr. Yasin ELÇİ
Ortaöğretim Genel Müdür
Yardımcısı

Ayőe ÇELEBİ DOĞAN
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
Sektör Meclisleri Müdürü

Dr. Bilgen KERKEZ
Öğretim Programları ve Ders Kitapları
Daire Başkanı

Cenk EYÜPOĞLU
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
Eğitim Meclisi Başkan Yardımcısı

Korkut KOÇAK
Araştırma-Geliştirme ve Projeler
Daire Başkanı

Kurtuluş ARIKAN
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
Eğitim Meclisi Başkan Yardımcısı

Ömer SARICA
Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme
Daire Başkanı

Saygın BABAN
Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
Sektörler ve Girişimcilik Dairesi Başkanı

DÜZENLEME KURULU

- Prof. Dr. Abdulkadir ERDOĞAN - (Anadolu Üniversitesi)
Prof. Dr. Adem POLAT - (TOBB Eğitim Meclisi Danışmanı)
Prof. Dr. Ayfer SAYIN - (Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Deniz MELANLIOĞLU - (İstanbul Üniversitesi)
Prof. Dr. Gökhan SADİ - (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi)
Prof. Dr. Hatice Yıldız DURAK - (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR - (Kırıkkale Üniversitesi)
Prof. Dr. Ogün COŞKUN - (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Osman ÇAKMAK - (İstanbul Rumeli Üniversitesi)
Prof. Dr. Serhat ZAMAN - (Bursa Uludağ Üniversitesi)
Prof. Dr. Selçuk KARAMAN - (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Yüksel ALTUN - (Gazi Üniversitesi)
Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL - (Gazi Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet Buğra ÖZHAN - (Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali DOĞAN - (İstanbul Teknik Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Semih AŞİRET - (Mersin Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Yeliz ABBAK - (Erciyes Üniversitesi)
Dr. Asiye DEMİR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Banu ALTINOVA - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Erçin ŞAHİN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Murat YATAĞAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Ömer HATUNOĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Ömer ÖZBEY - (Gençlik ve Spor Bakanlığı)
Dr. Özlem DAĞ - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Dr. Serpil ASAR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Dr. Zuhâl ALTUNBAŞ - (Millî Eğitim Bakanlığı)

Abdulkadir ŞAHİN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Abdullah KARSLI - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Ahmet ÇELİK - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Aysel EROĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Aysun ÖZBEK ÖĞÜTÇÜ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Ayşegül CAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Bahar ÇEBİ- (Millî Eğitim Bakanlığı)
Berna ÖZDEMİR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Cemre DİDİKOĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Cemil AKÇA - (ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Üyesi)
Çağrı KANI - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Derya GÜLLER - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Ecem Gül ŞİMŞEK EĞRİ -
(TOBB Eğitim Meclisi Uzman Yardımcısı)
Enes Malik BİLGİN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Enes KATITAŞ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Erva ARSLAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Esra ÇALHAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Esra DOĞAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Esra Hatun SERT - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Fatma Zerrin GÖRGÜN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Fikri Oğuzhan ERTEM - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Filiz ÇINARBAY - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Fuat EREZ - (TOBB Eğitim Meclisi Üyesi)
Fuat KILIÇASLAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Hakan AÇIKEL - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Hakan BÜYÜKDERELİ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Hande M. GÖKSEL - (TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi)
Hatice TÜRKOĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Hidayet DOĞAN - (ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi)
İbrahim GÜNDÜZ - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
İkbal İÇER - (Millî Eğitim Bakanlığı)

İsmail Gültekin KALE - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Kağan KALINYAZGAN - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Leyla Burcu DİNÇSOY - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Leyla KARA - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Lokman DEMİRAY - (TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi)
Mehmet POSTALLI - (ÖZDER Yönetim Kurulu Üyesi)
Mehmet SÖZÜGÜZEL - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Mihriye Gül DEMİR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Murat DİLEK - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Murat DOĞAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Mustafa SÜMER - (Yönetim Danışmanı)
Mustafa TEKTAŞ - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Mustafa ÖZDAMAR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Nihal ÇATAL - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Nizamettin YILMAZ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Osman ÖZTÜRK - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Selin İrem SAĞLAM - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Semra İNAN - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Serap DEMİRCİOĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Serap ŞAHİN GÜNDOĞDU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Sibel AYNAOĞLU SONGÜR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Sinan NESLİOĞLU - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Soner SAVAK - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Sümeyra İBİŞ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Usame SARITAŞ - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Yadigar ÖZDEMİR - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Yakup SELÇUK - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Yalçın EFE - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Zehra TAMER - (Millî Eğitim Bakanlığı)
Zeki HANÇERLİOĞLU - (TOBB Eğitim Meclis Üyesi)
Zeynep BEDİZ - (Millî Eğitim Bakanlığı)

GRAFİK TASARIM

Esra ÇALHAN

Eğitim sistemleri; hızla dđnüşen dünyada değişime yalnızca ayak uydurmakla kalmayacak, aynı zamanda onu yönlendirecek yetkin bireyler yetiştirmekle yükümlüdür. Bu anlamda yetkin birey ancak kendini sağlam temellere dayandırarak gücünü köklerinden alan bireylerden oluşacaktır. Bu gereklilik tüm eğitim sistemlerinin öğretim programlarında yenilikler yapılmasını zorunlu kılmıştır. Bu amaçla [Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli](#) geliştirilerek uygulamaya konulmuştur. Modelin getirdiği öğretim programı değişikliği yalnızca kavramsal ve anlamsal çerçeve değil bir medeniyet iddiasıdır. Eğitimi teknik bir süreçten çıkarıp bir anlam kurma süreci hâline getiren bu bakış açısı milli ve manevi kaynakları başlangıç noktası kabul eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, detaylı çalışmalar ile eğitime erişim ve eğitimde demokratikleşme sürecinin bir sonucudur. Bu süreç, yalnızca eğitim sistemi ve öğretim programının değişimine değil aynı zamanda düşünce ve düşünceyi şekillendiren dilin dönüşümünün sağlanmasıyla tamamlanacaktır.

Bu amaçla 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya koyulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli uygulama sahasında iki akademik yılını tamamlamıştır. Bu süre içerisindeki çalışmalar uygulama alanında dil, düşünme ve değerlerin ediniminde bağlamın önemini ortaya koymuştur. Bu doğrultuda dil, düşünme ve değerlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ekseninde nasıl uygulandığını ele almak amacıyla 8-9 Haziran 2026 tarihlerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil ve Düşüncede Derinleşme Kongresi Bakanlığımız ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) iş birliği ile düzenlenecek olan Kongre; çalışmalarında dil, düşünce ve değer edinimine odaklanan katılımcıları konuk edecektir.

Kongre; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni uygulayan paydaşların düşünme dünyalarını, bu dünyayı şekillendiren dili ve değerleri nasıl konumlandıklarını ele almayı hedeflemektedir. Proaktif ve özgürlükçü bir vizyonla yaşanan dönüşümlerin, yenilikçi yaklaşımların ve iyi örneklerin paylaşılacağı Kongre de dil ve düşüncenin farklı formları sergilenecektir.

Kongre kapsamında düzenlenecek panel sunumları; dil, düşünme ve değer temelli dönüşümün farklı boyutlarını derinlemesine inceleyecektir. Alışılmış kongre yapısından farklı olarak bu Kongre de canlı sınıf ve öğrenme tiyatrosu uygulamaları da katılımcılara sunulacaktır. Canlı sınıflar, düşünme eğitiminde öğretim etkinliklerinin ve sınıfın kendine özgü öğrenme ortamının canlandırılacağı bir format olurken öğrenme tiyatroları, öğrenme ve öğretmenin bağlam derinliklerini çözümleyecektir.

Onursal Başkanlığını Sayın Bakanımız Prof. Dr. Yusuf TEKİN'in yapacağı kongrenin davetlileri arasında yurt içi ve yurt dışında çalışma yapan kurumlar, Bakanlığımızın ilgili genel müdürlükleri, akademisyenler ve öğretmenler yer alacaktır.

DİL, DÜŞÜNCE VE DEĞER

ALT TEMALAR

1. Duygulardan Anamlara: Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Bütüncül Gelişim Sürecindeki Rolü

Bu tema Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde programlar arası bileşen olarak yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin öğrenme-öğretme süreçlerine nasıl dâhil edildiğini kuramsal temeller, sınıf içi uygulamalar ve materyal geliştirme boyutlarıyla ele almayı amaçlamaktadır. Bu tema kapsamında benlik becerileri, sosyal yaşam becerileri ve ortak/birleşik becerilerin öğrencilerin bütüncül gelişimindeki rolü tartışılacaktır. Bu becerilerin öğretim programlarına, ders kitaplarına ve öğretim materyallerine yansımalarına yönelik kuramsal yaklaşımlar ile iyi uygulama örnekleri değerlendirilecektir.

2. Öğretim Programlarını Zenginleştiren ve Çeşitlendiren Okuryazarlık Becerilerinden Sistem

Düşüncesine

Bu tema, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında okuryazarlık becerilerini sistem düşüncesi çerçevesinde ele almayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin bilgiyi parçalı değil ilişkisel ve bütüncül biçimde anlamlandırmalarını destekleyen yaklaşımlar; farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik düzeyleri temelinde tartışılacaktır. Bilgi, dijital, finansal, görsel, kültür, vatandaşlık, veri, sürdürülebilirlik ve sanat okuryazarlığı becerilerinin disiplinler arası öğrenme tasarımlarıyla bütünleştirilmesi; gerçek yaşam problemlerine dayalı bağlamsal öğrenme yaklaşımları ve sınıf içi uygulamalara yönelik örnekler bu tema kapsamında incelenecektir. Ayrıca dijital okuryazarlık ve yapay zekâ uygulamalarının öğrenme süreçlerindeki yeri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi bağlamında etik ve sorumlu teknoloji kullanımı perspektifiyle ele alınacaktır.

3. Erdem-Değer-Eylem (EDE) Çerçevesi: Ahlaki Pusula Olarak Milli ve Manevi Değerlerimiz

Bu tema, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ahlaki pusula olarak konumlanan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin öğretim programlarına ve öğrenme-öğretme süreçlerine nasıl yansıtıldığını ele almayı amaçlamaktadır. Saygı, sorumluluk ve adalet çatı değerleri etrafında kümelenen değerlerin insan, aile-toplum ve yaşanabilir çevre alanlarındaki eylemlere dönüşümü tartışılacaktır. Değerlerin öğretim programlarıyla bütüncül biçimde işlenmesi, öğrencilerin ahlaki bilinç ve estetik duyarlılık geliştirme süreçleri ve bu çerçevenin ders kitapları ile öğretim materyallerine aktarımına yönelik kuramsal yaklaşımlar ile iyi uygulama örnekleri değerlendirilecektir.

4. Disiplinler Arası, Disiplinler Ötesi ve Disiplinler Üstü Bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Harezmi Eğitim Modeli

Bu tema kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temelini oluşturan disiplinler arası yaklaşım ile bu yaklaşımı tamamlayan disiplinler üstü ve disiplinler ötesi uygulamaların öğrenme-öğretme süreçlerine yansımaları ele alınacaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bilgi, beceri, değer ve yetkinlikleri bütüncül biçimde yapılandıran tasarımı içinde Harezmi Eğitim Modeli'nin disiplinler arası etkileşimi somutlaştıran uygulama örneği olarak rolü tartışılacaktır. Farklı disiplinlerin birbirleriyle nasıl etkileşime girdiği, bu etkileşimin beceri temelli öğrenme ile nasıl bütünleştiği kuramsal tartışmalar ve iyi uygulama örnekleri üzerinden değerlendirilecektir.

5. Sanat ve Düşünme: Estetik Deneyim ve Düşünce Süreçlerinin Geliştirilmesi

Bu tema estetik deneyim ve sanatsal üretimin düşünme süreçlerini nasıl derinleştirdiğini; görsel düşünme, yaratıcı ifade ve sanat eleştirisini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli perspektifinde ele almayı amaçlamaktadır. Müzik, tiyatro, edebiyat gibi sanat dallarının becerilerle ilişkisi disiplinler arası bir perspektifle tartışılacaktır. Ayrıca müze eğitimi, değerlendirme yaklaşımları ve sanatın toplumsal yaşamla kurduğu ilişki de bu çerçevede incelenecektir.

6. Dil ve Düşünme Gelişiminde Öğretmenin Rolü

Bu tema kapsamında dil ve düşünme eğitiminde öğretmenin rehberlik eden, öğrenme sürecinde yer alan ve düşünme süreçlerine model olan rolü ele alınacaktır. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, sınıf iklimi, etkili geri bildirim ile pedagojik, alan ve teknolojik yeterliklerin düşünme eğitimiyle ilişkisi ele alınacaktır. Ayrıca mesleki gelişim, öz yansıtma, iş birlikli öğrenme, kültüre duyarlılık ve öğretmen liderliği de değerlendirilecektir.

7. Bilim Dili Olarak Türkçe: Türkçe Alan Becerileri

Bu tema, bilim yapma ve bilgi üretme süreçlerinde dilin işlevini Türkçe özelinde ele almayı amaçlamaktadır. Türkçenin bilimsel düşünme, kavram oluşturma ve akademik söylem üretme süreçlerindeki rolü; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Türkçe alan becerilerinden anlama ve anlatma çerçevesinde tartışılacaktır. Bilimsel terminolojinin Türkçeye kazandırılması, akademik yazı dilinin dönüşümü ve Türkçenin bilim dili olarak geliştirilmesine yönelik kuramsal tartışmalar ile iyi uygulama örnekleri değerlendirilecektir.

8. Düşünceden Üretime: Mesleki ve Teknik Eğitimde Beceri, Tasarım ve Uygulama Odaklı Yaklaşımlar

Bu tema mesleki ve teknik eğitimin düşünsel süreçlerden tasarım, uygulama ve üretime uzanan bütüncül öğrenme yapısını ele alacaktır. Mesleki eğitimin problem çözme, tasarım odaklı düşünme, yenilikçilik ve sürdürülebilir üretimi destekleyen öğrenme süreci olarak yapılandırılması; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'deki kavramsal beceriler, eğilimler ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi bağlamında tartışılacaktır. Atölye ve saha temelli öğrenme, iş temelli eğitim modelleri, dijital dönüşüm ile okul-sektör iş birlikleri kapsamında beceri temelli dönüşüme yönelik kuramsal tartışmalar ve iyi uygulama örnekleri değerlendirilecektir.

9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğrenme Kanıtları: Beceri Odaklı Ölçme ve Değerlendirme

Yaklaşımları

Bu tema, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenme kanıtlarına dayalı ölçme ve değerlendirme anlayışını kuramsal ve uygulama boyutlarıyla ele almayı amaçlamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin benimsediği geliştirici (biçimlendirici) değerlendirme yaklaşımı çerçevesinde öğrencilerin beceri setlerindeki ve programlar arası bileşenler kapsamındaki gelişimlerinin süreç temelli olarak nasıl izlenebileceği tartışılacaktır. Öğrenme çıktılarının süreç bileşenleriyle bütünleşik biçimde ölçülmesi, öz değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamalarının öğrenme sürecine katkısı, etkili geri bildirim mekanizmalarının yapılandırılması ile farklılaştırılmış ölçme ve değerlendirme uygulamaları bu tema kapsamında incelenecektir. Ayrıca gelişimsel raporlama, paydaşlara yönelik bilgilendirme süreçleri ve dijital ölçme araçlarının kullanımına ilişkin kuramsal tartışmalar ile iyi uygulama örneklerine yer verilecektir.

BAŞVURU KOŞULLARI VE GENEL BİLGİLER

Kimler Başvuru Yapabilir?

- ◆ T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yurt içi ve yurt dışı kurumlarda görev yapan tüm öğretmen ve yöneticiler (yurt dışı katılımcılarının yolculuk ve konaklama masrafları kendilerine ait olacaktır.)
- ◆ Türkiye ve tüm dünyadaki üniversitelerde görev yapan akademisyenler

Başvuru Kriterleri Nelerdir?

- ◆ Başvurular 30 Mart 2026-19 Nisan 2026 tarihleri arasında egitimkongre.meb.gov.tr internet sitesi üzerinden yapılacaktır.
- ◆ Son başvuru tarihi olan 19 Nisan 2026 tarihinde saat 17.00'de başvuru sistemi otomatik olarak kapanacaktır. Bu tarih ve saatten sonra yapılan başvurular kesinlikle kabul edilmeyecektir. Başvurular ile ilgili yaşanacak teknik sorunlar için ogm.kongre@meb.gov.tr adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir. İletişim sürecinde resmî mesai saatleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- ◆ Tek ya da çok yazarlı bildirimlerde başvuru sahipleri sadece bir bildiri başvurusunda bulunabilirler.
- ◆ Çok yazarlı bildirimler için başvuru birinci yazar tarafından yapılacaktır. Sunuma hak kazanılması durumunda ise sunum, başvuruda bulunan bildiri sahibi tarafından gerçekleştirilecektir.
- ◆ Bir bildiri en fazla dört yazar tarafından yazılabilecektir. Daha fazla yazarlı bildirimler değerlendirilmeye alınmayacaktır.
- ◆ Başvuru sahibinin Kongre'nin gerçekleşeceği tarihlerde Kongre'ye katılımı mümkün olmadığı durumlarda ikinci veya üçüncü yazar düzenleme komisyonuna bilgi vermek şartı ile Kongre'ye katılım sağlayabilecektir.
- ◆ Kongre'ye dinleyici olarak katılım sağlanabilecektir. Dinleyici olarak katılmak isteyenler egitimkongre.meb.gov.tr adresinde ilgili bölümden dinleyici kaydı oluşturmak zorundadır. Katılımcı kısıtlaması nedeniyle sınırlı sayıda dinleyici kabulü yapılacaktır.
- ◆ Kongre bilim ve değerlendirme ile düzenleme kurullarında yer alan kişilerin başvurusu kabul edilmeyecektir.
- ◆ Daha önce farklı bir konferans, sempozyum, kongre veya benzeri bilimsel etkinlikte bildirisi yayımlanmış başvuru sahipleri aynı bildiri ile başvuru yapamazlar.
- ◆ Başvurular belirlenen bilimsel ölçütlere göre alan uzmanları tarafından değerlendirilecektir.
- ◆ Bildiri özetleri, verilen şablon doğrultusunda hazırlanmalıdır. Bildiriler genişletilmiş özet formatında hazırlanmalı; giriş, çalışmanın amacı, yöntemi, sonuç ve öneriler, kaynakça şeklinde düzenlenerek gönderilmelidir. Bildiri özeti kaynakça hariç en fazla 750 kelimedenden oluşmalıdır. Kelime limitini aşan bildirimler değerlendirmeye alınmayacaktır.
- ◆ Başvuru metinleri en güncel APA kurallarına uygun şekilde hazırlanmalıdır.
- ◆ Kongre'de sunumu yapılan bildirimler Kongre bitiminde derlenerek kitap hâline getirilecektir. Tam metin bildirimler kaynakça dâhil 3000 kelimeyi geçmemelidir. Tam metin bildirimlerin kitap hâlinde yayımlanması ile ilgili duyurular egitimkongre.meb.gov.tr adresinden Kongre bitiminden sonra paylaşılacaktır.
- ◆ Kongre gönderilen özet ve tam metin bildirimler, alanın uzmanları tarafından kör hakem değerlendirme usulüne uygun olarak değerlendirilecektir.

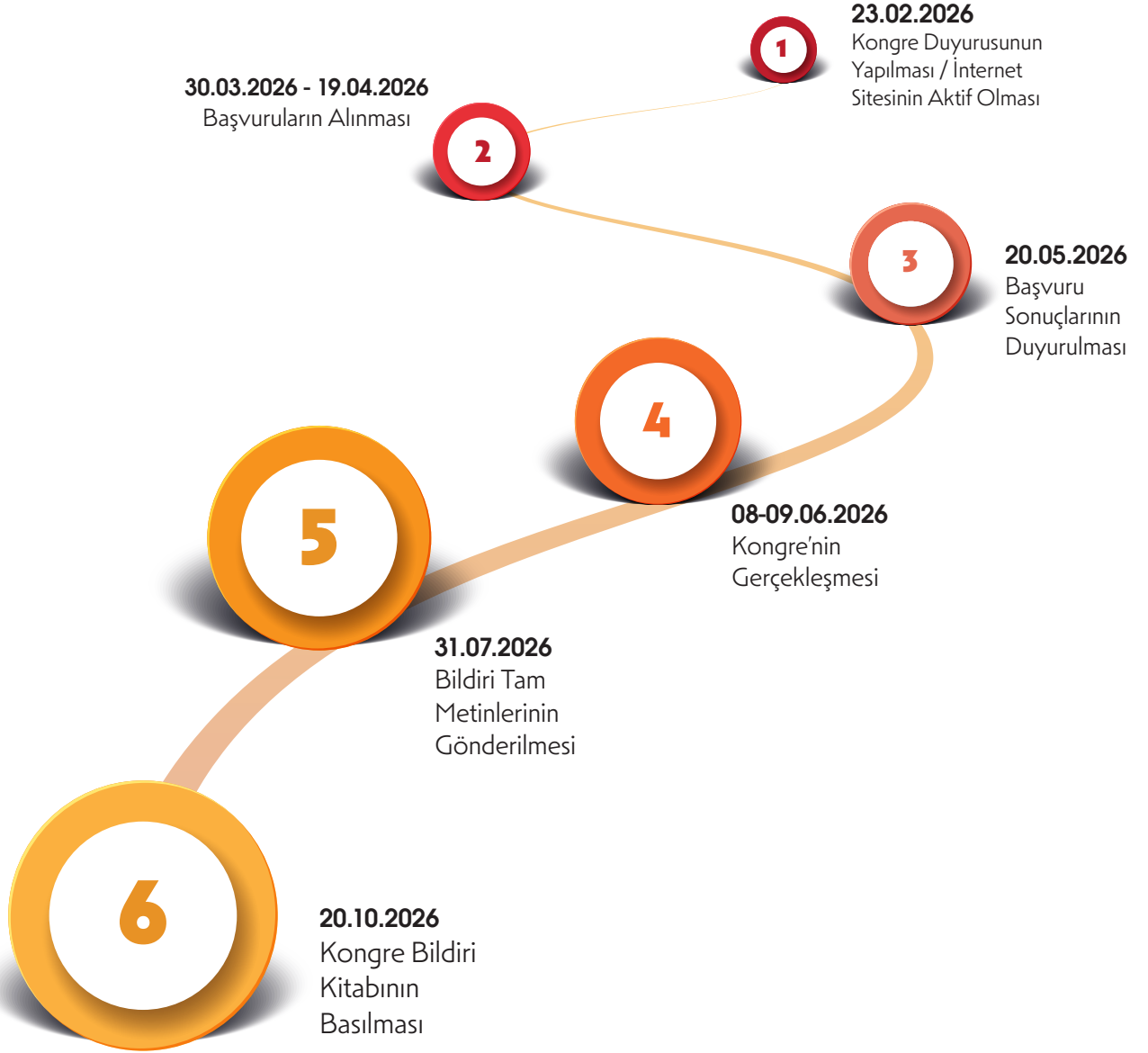
Sayı	Kriter	Puan
1	Bildiri başlığı açık, anlaşılır ve çalışmanın içeriğini yansıtmaktadır.	/5
2	Bildirinin anahtar kelimeleri içerikle uyumludur.	/5
3	Bildirinin amacı, çalışmanın bağlam ve gerekçesiyle ilişkilendirilerek açık ve sistematik bir şekilde ortaya konulmuştur.	/10
4	Araştırma Kongre'nin ana ve alt teması ile uyumludur.	/10
5	Bildiride kullanılan yöntem konuya uygundur ve seçilen yöntem bilimsel araştırma tekniklerine göre yapılandırılmıştır.	/15
6	Çalışmanın sonuçları amaçlarla uyumlu, özgün ve uygulanabilir. Çalışma alana kuramsal veya uygulamalı düzeyde anlamlı katkı sağlamaktadır.	/15
7	Çalışmanın bulguları net, mantıklı ve kompozisyonu tutarlı –gerekirse görseller/şekiller/tablolara kullanılarak- sunulmuştur.	/15
8	Bildiri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin dil, değer ve düşünme boyutunun öğretmen, öğrenci ve paydaşlar tarafından daha iyi anlaşılması için uygulamaya dönük öneriler verilmekte veya tespitler yapmaktadır.	/15
9	Bildiri bilimsel dil kurallarına uygun, anlaşılır ve akıcıdır.	/5
10	Bildiride kullanılan kaynakça yeterli, kapsamlı ve doğru biçimde düzenlenmiştir.	/5

- ◆ Değerlendirme sonucu en yüksek puanı alan ilk 45 eser sözlü sunum formatında sunulmak üzere Kongre'ye davet edilecektir.
- ◆ Kongre'de sunum yapan bildiri sahiplerine katılım sertifikası verilecektir.
- ◆ Sunum dili Türkçe ve İngilizcedir.
- ◆ Katılımcılar eserlerini Millî Eğitim Dergisi'ne veya başka bir süreli yayına göndermeyi tercih edebilirler. Millî Eğitim Dergisi'ne veya başka bir süreli yayına gönderilen eserler Kongre tam bildiri kitabında basılmayacaktır.

Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar Nelerdir?

- ◆ Başvuru özeti EK 1'de verilen şablona uygun şekilde hazırlanmalıdır. Şablon dışına çıkan bildirimler değerlendirilmeye alınmayacaktır.
- ◆ Gönderilen bildirimler word formatında olmalıdır. Metin üzerinde veya içinde yazar veya yazarların isim, kurum, iletişim vb. hiç bir kişisel bilgisi yer almamalıdır. Bu bilgilere sahip bildirimler değerlendirmeye alınmayacaktır.
- ◆ Öğrencilere ait bilgi ve görsellerin kullanıldığı tüm uygulamalar için okul ve veli izni alınmış olmalıdır. Bu konudaki tüm sorumluluk başvuru sahibine aittir.
- ◆ Bildirinin hazırlanmasında telif haklarına uyulmalı, intihalden kaçınılmalıdır. Eserlerin telif haklarında herhangi bir sorun olması durumunda sorumluluk yazara aittir.
- ◆ İntihal bulunan ve/veya yapay zekâ ile hazırlanan içerikleri taramak amacıyla gönderilen tüm bildirimler benzerlik tespit ve yapay zeka tespit programlarından geçirilecektir. Yapay zekâ üretimi olan veya benzerlik oranı %15'in üzerinde çıkan bildirimlerin puanlama süreci olumsuz etkilenecektir.
- ◆ Bildiri ile ilgili her türlü hazırlıkta TÜBİTAK tarafından yayınlanan "[Üretken Yapay Zekanın Sorumlu ve Güvenilir Kullanımı Rehberi](#)" esas alınmalıdır.
- ◆ Bildiri metninin hazırlanması esnasında çeviri amacıyla kullanmada yapay zekâ desteği için sınırlama yoktur. Ancak ana argüman ve metnin oluşturulmasında yapay zekâ kullanıma izin verilmemektedir.
- ◆ Başvuru bilimsel yöntemlere ve etik kurallara uygun hazırlanmalıdır. Bu konudaki tüm sorumluluk başvuru sahibine ait olup etik izni olmayan bildirimler değerlendirmeye alınmayacaktır. Literatür taramaları veya doküman analizi için etik iznine gerek duyulmamaktadır. Ancak gerçek kişilerin ve katılımcıların (öğrenci, öğretmen, veli vb.) yer aldığı her türlü çalışma tasarımı etik iznine tabidir.
- ◆ Başvuruda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca ya da cinsiyete yönelik ayrımcılığa yer verilmemelidir.
- ◆ Başvuruda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamalıdır.
- ◆ Kongre'ye katılmak isteyen ancak etik kurul onay belgesi almakta zorlanan araştırmacıların, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 04.03.2025 tarihli ve E-75292403-010.06-128020349 sayılı yazısı gereği çalışmalarında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ve bu teşkilatlara bağlı merkezlerle iş birliği yapması halinde etik kurul belgesi talep edilmeyecektir.

ÖNEMLİ TARİHLER



Genişletilmiş zet şablonu

(Kaynakça hariç en çok 750 kelime)

Başlık (en çok 10 kelime)

Giriş

Bu bölümde araştırmacının çalışmayı nasıl oluşturduğu, çalışmanın bağlamı ve çalışmanın ilgili alan yazınında hangi boşluğu doldurduğu belirtilmelidir.

Anahtar Kelimeler

Anahtar kelimeler çalışmanın amacına ve bildirinin gönderildiği alt temaya uygun seçilmelidir. Anahtar kelimeler en çok 5 tane olmalıdır.

Amaç

Bu bölümde çalışmanın amacı ve problem durumu net bir şekilde açıklanmalıdır. Çalışmanın zm sunduğu problem cümlesini burada açıkça belirtilmelidir.

Yöntem

Bu bölümde çalışma yürütülürken kullanılan yöntem açıklanmalıdır. Seçilen yöntemin konu ile nasıl uyumlu olduğu açıklanmalı fazla bilgi vermekten kaçınılmalıdır. Çalışma deneysel bir desen ile yapılmış ise nitel, nicel veya karma yöntem açıklaması verilmelidir. Çalışma alan yazını taraması ise taramada hangi veri tabanlarının kullanıldığı ve hangi kriterlere göre yayınların seçildiği belirtilmelidir.

Bulgular

Bu bölümde çalışmanın bulgularından bahsedilmelidir. Bir çalışmadan elde edilen bulguların hepsi değil amaç bölümünde belirtilen problem cümlesinin cevabı olan bulgular sunulmalıdır.

Sonuç ve neriler

Bu bölümde çalışmanın bulgularının sonuçları ve alan yazınına katkıları tartışılmalıdır. Yazarın alan yazını ile ilgili önerilerine bu bölümde verilmelidir.

Kaynakça

Bu bölümde çalışmada kullanılan kaynaklar listelenmelidir. Çalışmada atıf yapılmayan veya yapay zekâ ile oluşturulmuş kaynakların yer almasından kaçınılmalıdır.